МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа бакалавриата:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Право

Форма обучения:
Очная,заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. №121

Разработчик: Кафедра история государства и права
Халифаева А.К.- профессор, доктор юридических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории государства и права
от «17» 03 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой _____ Рамазанов А.Х.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от «21» 03 2022 г., протокол №7.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История образования и педагогической мысли входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль право.

Дисциплина реализуется в юридическом институте, кафедрой Истории государства и права

Одна из важнейших задач педагогического образования – обеспечить будущих специалистов знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации образования. Изучение истории педагогики и образования должно помочь будущим учителям научиться мыслить педагогическими категориями, ясно представляя себе их генезис. Поэтому при освещении тех или иных педагогических концепций, взгляда отдельных мыслителей внимание студентов должно обращаться на то новое, что способствовало совершенствованию практики воспитания и обучения с одной стороны, и развитие педагогической науки – с другой. Поиск новых подходов к построению курса теория и истории правового образования и педагогической мысли как учебной дисциплины, вызвал необходимость целостного рассмотрения истории теории и практики воспитания в рамках глобального процесса развития общечеловеческой цивилизации.

Содержание дисциплины истории образования и педагогической мысли охватывает характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств правового образрованияв конкретную историческую эпоху, возникновение правовых и педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
универсальных – УК-3:УК-5;
общепрофессиональных – ОПК-1: ОПК-8:
профессиональных - ПК-2: ПК-3; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: зачета.

Объем дисциплины:2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	72	14		14			44	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	72	14		14			44	зачет

1. **Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины - История образования и педагогической мысли являются: формирование юридико-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического и правового мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими и правовыми идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественногоправового образования, изучения закономерностей данного процесса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина История образования и педагогической мысли входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль право.

Учебная дисциплина **«История образования и педагогической мысли» (далее ИОиПМ)** является базовым курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина ИОиПМ логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Дисциплина ИОиПМпредставляет собой одну из профилирующих дисциплин, предусматривающих изучение основ правового образования и педагогической мысли, ее базовых категорий и понятий. Он предшествует другим юридическим дисциплинам и является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. Она тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане институты образования России, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития правового образования и педагогической мысли. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей образовательные системы в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «История образования и педагогической мысли»» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:- История государства и права России;- История государства и права зарубежных стран;- Конституционное и муниципальное право;- Административное право;- Гражданское право;- Гражданский процесс;- Трудовое право;- Уголовное право;- Уголовный процесс;- Российское предпринимательское право;- Международное право; - Международное частное право;- Конституционное право зарубежных стран;- Семейное право;- Уголовно-исполнительное право;- Арбитражный процесс;- Налоговое право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль вкоманде	УК3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями)личных действий и планирует последовательность шагов для достиженияязаданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия сдругими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос, тестирование
	УК3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числес различными организациями.	Знает: особенности поведения разных социальныхгрупп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
УК-5. Способен воспринимать межкультурно еразнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясьна знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных	Знает: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешноговыполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Устный опрос, тестирование

философском контекстах	и этических учений.	Владеет: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает: социокультурные традиция различных социальных групп Умеет: опираться на знания этапом историческогоразвития России в контексте мировой истории Владеет: знаниями в области мировых религий, философских и этических учений	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми сучетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает: методы и формы для конструктивного взаимодействует с людьми различных социальных групп Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет: знаниями в области конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешноговыполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актамив сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детейи молодежи,	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовыхдокументов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатыватьпрограммы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Устный опрос, тестирование

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,профес сионального обучения, законодательствао правах ребенка, трудового законодательства.		
	ОПК-1.2. Применяет в своейдеятельности основные нормативно-правовые акты всфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциал ьность сведений о субъектах образовательн ых отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методыанализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: современную методологию педагогическогопроектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных иотечественных педагогических исследований Умеет: выделять и систематизировать основныеидеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности	Устный опрос, тестиров ание

		исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определениярезультатов педагогического проектирования Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс сопорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание ирезультаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерностии формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: применять современные научные знания иматериалы педагогических исследований в процессе педагогического	

		проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определятьпедагогические задачи, использовать принципы проектногоподхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.	Знает: методы и формы воспитательной работы Умеет: педагогически выверено использовать методы воспитательной работы во время проведения занятия и внеурочное время с воспитанниками Владеет: умениями поддерживать и развивать у воспитанников познавательный интерес и творческую активность на занятии и во внеурочное время	Устный опрос, тестирование
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Знает: формулировки и постановки воспитательный целей Умеет: вызывать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач независимо от способностей и характера воспитанника	

	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет: методами организации экскурсий, походов и т.д. способствующие развитию обучающихся	
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: новые формы воспитательной работы с ученическим коллективом Умеет: выявлять разнообразные проблемы обучаемых, связанные с особенностями их развития и умением оказать адресную помощь своими педагогическими приемами Владеет: знаниями в области физиологии и психологии, а также формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов дляорганизации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: законы развития личности и проявления личностныхсвойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позицииобучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Устный опрос, тестирование
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) вучебной и во внеурочной деятельности.	Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося	
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Способен провести	Знает: концептуальные положения и требования к	Устный опрос,

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву	организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*

	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права	

				Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Контроль самост. раб.**		**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
	Модуль 1. История правового образования и педагогической мысли в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения								
1	*Тема 1.* История образования и педагогической мысли в древних цивилизациях			2				4	Устный опрос, тестирование
2	Тема2. Образование и педагогическая мысль в Средние века			2	2			4	Устный опрос,рефераты
3	*Тема3.* Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения			2				4	Презентация, Рефераты, устный опрос
4	*Тема4. Просвещение* и педагогическая мысль в период Нового времени.				2			6	Устный опрос, круглый стол

5	*Тема 5.* Развитие образования и педагогической мысли в Росси от древности до Просвещения				2			6	Тестирование, письменный опрос
	Итого по модулю 1:			6	6			24	
	Модуль 2 Развитие образования и педагогической мысли в Новое и Новейшее время.								
1	*Тема 6. Европейское образование и педагогическая мысль в Х1Х в.*			2				4	Устный опрос, круглый стол
2	*Тема 7.* Российское образование и педагогическая мысль в Х1Х в.			2	2			2	Устный опрос, разбор ситуаций
3	*Тема 8 Развитие правового образования в ХХв. за рубежом*			2				4	Презентация, рефераты
4	Тема 9 Советское правовое образование			2	2			2	Устный опрос, круглый стол
5	*Тема 10.* Правовое образование в России после распада СССР				2			4	Презентация, разбор ситуаций
6	*Тема 11.* Проблемы и перспективы современного правового образования				2			2	Устнй опрос, круглый стол
	Итого по модулю 2:			8	8			20	
	ИТОГО:72			14	14			44	зачет

4.2.1 Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. История правового образования и педагогической мысли в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения								
1	*Тема 1.* История образования и педагогической мысли в древних цивилизациях			2				6	Устный опрос, тестирование
2	Тема2. Образование и педагогическая мысль в Средние века							6	Устный опрос,рефераты
3	*Тема3.* Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения							6	Презентация, Рефераты, устный опрос
4	*Тема4. Просвещение* и педагогическая мысль в период Нового времени.				2			6	Устный опрос, круглый стол
5	*Тема 5.* Развитие образования и педагогической мысли в Росси от древности до Просвещения			2				6	Тестирование, письменный опрос
	Итого по модулю 1:			4	2			30	
	Модуль 2 Развитие образования и педагогической мысли в Новое и Новейшее время.								
1	*Тема 6. Европейское образование и педагогическая мысль в Х1Х в.*							6	Устный опрос, круглый стол
2	*Тема 7.* Российское образование и педагогическая мысль в Х1Х в.							6	Устный опрос, разбор ситуаций
3	*Тема 8 Развитие правового образования в ХХв. за рубежом*							4	Презентация, рефераты

4	Тема 9 Советское правовое образование			2				6	Устный опрос, круглый стол
5	*Тема 10.* Правовое образование в России после распада СССР							6	Презентация, разбор ситуаций
6	*Тема 11.* Проблемы и перспективы современного правового образования				2			4	Устнй опрос, круглый стол
	Итого по модулю 2:			2	2			32	
	ИТОГО:72			6	4			58+4	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. История образования и педагогической мысли в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 1. Предмет, задачи и метод курса. История образования и педагогической мысли в древних цивилизациях.

Предмет, задачи и структура курса «Теория и историяправового образования и педагогической мысли». Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Формирование образовательных учреждений. Образование в древнем Египте, Индии, Китае и Японии. Античное образование. Государственно-правовые и педагогические взгляды Сократа, Платона и Аристотеля. Учение Цицерона о государстве, праве и образовании.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли

Тема 2. Правовое образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая и государственно-правовая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Монастырское образвание и его секуляризация.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Ротердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи Возрождения и античных традиций.Образование и воспитание в исламском мире.(Аль-Фараби,Ибн-Сина,Ибн-Халдун). Центры исламского образования. Исламский фундаментализм в современном мире.

Тема 3. Правовое образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

Особенности эпохи Возрождения.Школы и университеты в эпоху Возрождения.Педагогические и государственно-правовые взгляды Н.Макиавелли.Принципы ренессансного гуманизма. Гумманизм как доминанта культуры Возрождения.Реформация и образование. (Т.Мюнцер,

Ж.Кальвин). Педагогические и государственно-правовые идеи утопистов. (Т.Мор, Т.Кампанелла). Школа в эпоху Возрождения.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 4. Развитие правового образования и педагогической мысли в Европе и США в период Нового времени

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая и государственно-правовая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Идеи науки и образвоания у Ф.Бэкона.Просвещение в Англии и США в ХУ111 в.Просвещение и государственно-правовая мысль в Германии (И.Фихте, В.Гумбольдт, И.Кант, В.Гегель).

Педагогические идеи «Республики ученых». Программа Просвещения в концепции Я.Коменского.Педагогические и государственно-правовые идеи французского Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж-Ж.Руссо). Педагогические и государствено-правовые взгляды Ж.Бодена.

Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме, места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики

Тема 5. Правовое образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Государственно-правовые и педагогические взгляды Владимира Мономаха («Поучение детям»). Политическая полемика нестяжателей и иосифлян(стяжателей).

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVШ в. Организациягосударственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Государственно-правовые и педагогические взгляды И.Т.Посошкова, М.М.Щербатова и С.Е.Десницкого. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Новое и Новейшее время.

Тема 6. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX вв.

Социокультурные особенности Х1Х в.Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Социалисты-утописты об образовании, государстве и праве.(Сен-Симон,Ш.Фурье,р,Оуэн).Марксизм и образвоание. Философия и педагогика позитивизма.(О.Конт,Д.Милль,Г.Спенсер).

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 7. Правовое образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Государственно-правовые взгляды М.М.Сперанского и юридическое образование. Полемика «славянофилов» и «западников». Государственно-правовые и педагогические взгляды декабристов (П.И.Пестель, Н.М.Муравьев). Педагогические и политико-правовые взгляды славянофилов и западников

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Тема 8.Развитие образования в XX веке за рубежом

Новые открытия в науке и их влияние на образование. Социальная педагогика-новое направление в образовании. Религиозно-философские концепции образования. Реформаторская педагогика первой половины XX в.Фашизм как испытание для образования. Особенности образования в современной Японии.Основные приоритеты и тенденции современного образования за рубежом.

Тема 9. Советское образование и воспитание

Вопросы образования в первые послереволюционные годы.Педагогика А.С.Макаренко. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования Особенности воспитания «советского человека».Воспитание и образование в период «застоя»

Тема 10.Образование в России после распада СССР.

Реформы образования в России в 1990-х гг. Смена концептуальных приоритетов. Новые формы образования и образовательные проекты. Создание негосударственного образования. Характер проблем российского образования в современных условиях.

Тема 11. Проблемы и перспективы современного правового образования.

Образование в начале третьего тысячелетия.Актуальность образования с «человеческим лицом».Болезнь современной цивилизации-кризис культуры.Основные принципы гуманитарного процесса в области образования.Воспитание гуманизма в отношениях с природой.Задача образования-воспитать биоэтику и экоэтику.Гуманизация общественных отношений и современное образование. Проблемы юридического образования в постсоветский период. Сравнительный анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.

Планы практических (семинарских) занятий по курсу бакалавриата «История образования и педагогической мысли»

Семинар 1. Зарождение педагогической и государственно-правовой мысли в Древнем мире

1. Проблемы воспитания, государства и права в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель)
2. Римские философы и педагоги о государстве, праве и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Семинар 2. Государственно-правовая и педагогическая мысль средневекового Востока.

1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования, государственно-правовой мысли и методах преподавания школ средневекового Востока.
2.Развитие педагогической и государственно-правовой мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.)

Семинар 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.

1.Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
2.Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
3.Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю.
4.Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).
5.Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
6.Роль труда в воспитании и жизни человека.
7.Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо.
8.Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Семинар 4. Педагогическая и государственно-правовая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка импроблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
2. Педагогические и государственно-правовые идеи Г.Спенсера
3. Школа и государственно-правовая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
4. Вопросы воспитания в европейских государственно-правовых учениях XIX в.

Семинар 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX- начала XX вв.

1.Исторические, социокультурные, правовые и научные предпосылки реформаторской педагогики.
2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.
3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Семинар 6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

1.Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.
2.Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.

3.Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.
4.Развитие школы и просвещения в крупнейших странах ВосточнойАзии (Индия, Китай, Япония).
5.Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Семинар 7. Правовое образование и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.
2.К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.
3.Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Семинар 8. Отечественная педагогика в XX –XX1вв.

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4.Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44**.03.01.** «Педагогическое образование», профиль право (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).
2. Активные формы занятий:
- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.
3. Интерактивные формы занятий:
- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование;подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории и истории правового образования и педагогической мысли, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «ИОиПМ» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);
- электронные библиотеки по курсу «ИОиПМ»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;
- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Теория и история правового образования и педагогической мысли». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

Самостоятельная работа по **« Истории образования и педагогической мысли»** делится:

во-первых, на репродуктивную - самостоятельное прочтение и конспектирование учебной литературы в тетрадях, составление схем и таблиц;

во-вторых, на познавательно-поисковую - написание рефератов, подготовка докладов, написание эссе, составление схем и таблиц;

в-третьих, на творческую - участие в студенческой научной конференции написание статей, написание рефератов, написание эссе, квалификационных работ

Темы эссе и рефератов

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2.Воспитание детей в первобытном обществе.
3.Воспитание, школа и государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4.Педагогические и государственно-правовые взгляды Конфуция.

5.Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6.Учение Сократа о государстве, праве и образовании.
7.Школа и педагогическая мысль в Византии.
8.Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
9.Педагогика иезуитов.
10.Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
11.Воспитание средневековых рыцарей.
12.Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
13.Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
14.«Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
15.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
16.Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
17.Учение Ж.-Ж. Руссо об обазовании, государстве и праве.
18.Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или о воспитании»).
19.Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
20.Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
21.Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
21.Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
22.Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
23.Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
24.Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
25.Педагогические и государственно-правовые взгляды Владимира Мономахаи митрополита Иллариона.
26.Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
27.«Домострой» о воспитании нравственности.
28.Государственно-правовые взгляды и просветительские реформы Петра I.
29.Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
30.Воспитание русского дворянина.
31.Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
32.История женского образования в России.
33.Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
34.Университетское образование в России: история вопроса.
35.Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
36.Деятельность российского земства по организации народного образования.
37.Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
38.Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
39.Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
40.Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
41.Теории трудового воспитания в истории педагогики.
42.Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
43.Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
44.Введение единой системы народного образования в СССР.
45.Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
46.Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
47.История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
48.Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
49.Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
50.Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
51.Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.

52.Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
53.Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контролные задания

Примерные тестовые задания для текущего и итогового контроля

Модуль 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
а) различные системы образования
б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
в) современные проблемы образования
г) развитие педагогической мысли
2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
а) педагогических источников
б) педагогических явлений
в) педагогической практики
г) взглядов мыслителей
3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*
а) вещественные
б) законодательные
в) письменные
г) рукописные
4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*
а) историко-педагогический процесс
б) историко-педагогический факт
в) историко-педагогическое явление
г) историко-педагогическая закономерность
5. *Современным научным подходом к истории педагогики и образования является подход*
а) цивилизационный
б) исторический
в) гуманистический
г) культурологический
6. *Всемирный историко-педагогический процесс является частью*
а) практического освоения мира
б) процесса глобализации
в) социализации личности
г) историко-культурного процесса
7. *Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ..., ..., ...*
а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
б) объективным характером приспособления детей к жизни
в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
г) появлением человеческого общества
д) эволюцией человеческого разума
8. *Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...*
а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства

б) возникновением письменности
в) появлением человека современного физического типа
г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. *Первые школы в странах Древнего Востока возникли …, …, …*
а) в среде философов
б) в семье ремесленников
в) в семье писцов
г) при дворцах
д) при храмах

10. *Характерными чертами афинской системы воспитания, являются …*
а) преобладание военно-физической подготовки
б) всестороннее развитие личности
в) совместное обучение мальчиков и девочек
г) наличие частных и общественных учебных заведений
д) домашнее воспитание девочек

11. *Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., …, …*
а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
б) сообщении ученику готовых знаний
в) использовании наглядных примеров
г) беседе учителя с учеником
д) упорядочении достигнутого знания

12. *К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся….*
а) Тит Ливий
б) Квинтилиан
в) Гай Транквилл
г) Катон старший
д) Цицерон

13. *Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:*

1. IV-X вв.	а) открытие университетов
2. X-XI вв.	б) возникновение церковных школ
3. XI-XII вв.	в) возникновение городских школ

14. *Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:*

1. Схоластика	а) Западная Европа
2. Исихиазм	б) Византия
3. Шариат	в) исламский Восток

15. *Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:*

1. Мактаб	а) Киевская Русь
2. Кафедральные школы	б) Исламский Восток
3. Школы грамоты	в) Западная Европа

16. *Установите соответствие между представителями философско–педагогической мысли и их пед трактами*

1. Винсент и Бове	а) «Город солнца»
2. ТомазоКомпанелла	б) «Утопия»
3. Томас Мор	в) «О воспитании знатных детей»

17. *Дидактику как систему научных знаний впервые разработал*
а) Ж.Ж. Руссо
б) Я.А. Коменский
в) И.Г. Песталоцци
г) К.Д. Ушинский

18. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями…*

1. Пансофическое образование	а) И.Г.Песталоцци
2. Свободное воспитание	б) Я.А.Коменский

3. Воспитывающее обучение в) Л.Н.Толстой

19. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

1. Сочетание обучения с производит. трудом а) И.Ф.Гербарт

2. Авторитарное управление воспитанием б) Дистерверг

3. Культуросообразное воспитание в) Р.Оуэн

20. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

а) Дж.Локка

б) Я.А.Коменского

в) И.Г.Песталоцци

г) Ж.Ж.Руссо

21. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были…*

а) Э. Дюркгейм

б) Ф.В.А. Дистервег

в) Г. Кершенштейнер

г) П. Петерсен

д) М. Монтессори

22. *Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является …*

а) природосообразность воспитания

б) учёт индивидуальных особенностей

в) авторитет педагога в воспитании

г) свободное воспитание ребёнка

д) развитие личности на основе врождённых способностей

23. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:

а) изучение основных предметов «эпохами»

б) преподавание эвритмии

в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах

г) отсутствие директора

24. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:

а) Ф.Гансберга

б) Э.Кей

в) М.Монтессор

г) Л.Н.Толстого

25. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

а) Дж.Дьюи

б) М.Монтессори

в) А.Нейла

г) Р.Штайнера

26. *Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются …*

а) глобализация

б) информатизация

в) интеграция

г) централизация управления

Модуль 2

1. *Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами*

1.Выход в свет «Домостроя» а) XVI в.

2.Появление «Поучения В.Мономаха детям» б) XI в.

3.Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.

2. *Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.*

1. 1802 а) создание министерства народного просвещения

2. 1859 б) открытие Яснополянской школы

3. 1864 в) появление земских школ

3. *Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?*

а) гимназии
б) лицеи
в) приходские училища
г) уездные училища

4. *Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?*
а) в XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) в начале XIX в.
г) в конце XIX в.

5. *Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:*
а) Н.И.Пирогов
б) И.И.Бецкой
в) М.В.Ломоносов
г) А.Н.Радищев

6. *Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел*
а) К.Д. Ушинский
б) И.Я. Лернер
в) Я.А. Коменский
г) С.Т. Шацкий

7. *Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:*
а) «О камеральном образовании»
б) «О народности в общественном воспитании»
в) «О Пользе педагогической литературы»
г) «Родное слово»

8. *Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является ….*
а) П.Ф. Каптерев
б) Л.Н. Толстой
в) К.Д. Ушинский
г) Л.Н. Модзалевский

9. *Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были…*
а) М.И Покровский
б) В.А. Сухомлинский
в) А.В.Луначарский
г) А.И.Ильин
д) Н.К. Крупская

10. *Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал*:
а) К.Н.Вентцель
б) И.И.Горбунов-Посадов
в) А.У.Зеленко
г) С.Т.Шацкий

11. *Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...*
а) А.С. Макаренко
б) К.Д. Ушинский
в) С.Т. Шацкий
г) И.П. Иванов

12. *Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются*
а) трудовое воспитание
б) воспитание в коллективе
в) воспитание воли, характера, дисциплины
г) природосообразность педагогического процесса
д) ведущая роль педагогических знаний

13. *Педагогические труды А-С- Макаренко ...*
а) «Трудовая школа»

б) «Флаги на башнях»
в) «Педагогическая поэма»
г) «Книга для родителей»
д) «Умственный и ручной труд»

14. *Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как ….*
а) авторитарный
б) демократический
в) отчужденный
г) либеральный
15. *А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты …*
а) сотрудничества, взаимопомощи
б) подкупа, доброты, подавления
в) доверия, взаимной ответственности
г) педантизма, чванства, родства
16. *Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были…*
а) С.И.Гессен
б) В.В.Зенковский
в) А.К.Гастев
г) А.П.Пинкевич
д) Н.А.Бердяев
17. *Основные даты реформ школьного образования в России ...*
а) 1918
б) 1958
в) 1980
г) 1940
д) 1984
18. *Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются….*
а) преобладание частных школ над государственными
б) наличие альтернативных школ
в) демократизация образования
г) обязательное общее среднее (полное) образование
д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

Перечень контрольно-аттестационных вопросов

Вариант 1

1. теория и история правового образования и педагогической мысли как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники и методы исследования.Его связь с другими науками
2. Происхождение и генезис воспитания и образования в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Воспитание и образование в Древнем мире.
5. Воспитание и школа в античном мире. Зарождение и развитие идеи всестороннего развития личности.
6. Воспитание и образование в странах Древнего Востока.
7. Педагогические и государственно-правовые идеи в Древней Индии.
8. Педагогические и государственно-правовые идеи в Древнем Китае.
9. Учения Сократа и Платона о государстве, праве и образовании.
10. Педагогические и государственно-правовые взгляды Аристотеля и Цицерона.
11. Учение Фомы Аквинского о законах, государстве и образовании.
12. Педагогические и государственно-правые взгляды Ибн-Халдуна.

13. Государствено-правовые и педагогические идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
14. Образование и государственно-правовая мысль в эпоху Возрождения и Реформации.
15. Учение Н.Макиавелли о государстве, праве и образовании.
16. Учение Ж.Бодена о государстве, праве и образовании.
17. Вопросы государства, права и образования во взглядах французских социалистов (Т.Мор и Т.Кампанелла)
18. Воспитание у восточных славян до Х в.
19. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
20. Развитие образования и государственно-правовой мысли в русском централизованном государстве до XVIII в.
21. Государственно-правовые и педагогические идеи нестяжателей и иосифлян.
22. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
23. Воспитание и образование в эпоху Возрождения в странах Ближнего и Среднего Востока, Западной Европы.
24. Гуманистический характер педагогических взглядов Я. А. Коменского.
25. Педагогические и государственно-правовые взгляды Дж. Локка. Его работа «Мысли о воспитании».
26. Педагогические и государственно-правовые взгляды Ж.-Ж.Руссо и его роман-трактат «Эмиль, или о воспитании».
27. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
28. Государственно-правовые и педагогические взгляды Ф.Прокоповича, В.Татищева и И.Т.Посошкова.
29. Учения Ш. Монтескье и Вольтера о законах, государстве и образовании.
30. Зарождение и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.).
31. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
32. Зарубежная реформаторская педагогика (конец XIX– началоXXвв.): основные направления развития.
33. Современные тенденции развития образования за рубежом.
34. Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве до XVIIIв.
35. Государственно-правовые реформы и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
36. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
37. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского. Его статья «О народности в общественном воспитании».
38. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л. Н. Толстого.
39. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
40. Развитие правового образования и государственно-правовой мысли в России в XVIII.

Вариант 2

41. Государственно-правовая и педагогическая мысль в США в ХУ111-Х1Х вв.
42. Вопросы образования,государства и права в учнииМ.М.Щербатова.
43. Политико-правовые и педагогические взгляды европейских социалистов первой половины XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
44. Педагогические и государственно-правовые взгляды Н.М.Карамзина и М.М.Сперанского.
45. Политико-правовые и педагогические взгляды декабристов .
46. Государственно-правовые и педагогические взгляды западников и славянофилов.
47. Вопросы образования,государства и права в учении марксизма.

48. Государственно-правовые и педагогические идеи Ф.Ницше.
49. Государственно-правовая и педагогическая доктрина большевизма.
50. Создание и развитие государственной системы образования в России в первой половине XIX в.
51. Общественно-педагогическое движение России 60-х годов XIX в.
52. Развитие образования в России во Iполовине XIX вв. Школьные реформы.
53. К. Д. Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
54. Идея «свободного воспитания» в педагогической системе Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы.
55. Советская школа и образование в 20-х - начала 30-х гг. XX в.
56. Педагогические идеи А.С. Макаренко, их историческое значение.
57. Советская школа и образование в годы Великой Отечественной войны.
58. Советская школа и образование в 50-70-х гг.XX в.
59. Гуманистическая педагогика и литературное наследие В.А. Сухомлинского
60. Начало преобразования школы в России в 80-90-е гг. XX в.
61. Педагогика сотрудничества.
62. Тенденции и перспективы развития современного отечественного образования.
63. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
64. .Современная российская школа и основные направления ее развития
65.Становление и сущность христианской педагогической традиции.
66. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
67.Педагогические и государственно-правовые взгляды Дж.Локка.
68.Проблемы образования, государства и права в концепции Ж.-Ж. Руссо
69.Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
70.Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Его работа «Руководство к образованию немецких учителей».
71.Реформаторская педагогика конца XIX-началаXXвв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
72.Концепция единой трудовой школы.
73.Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
74.Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
75.Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
76.Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. XXв. Движение педагогов новаторов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий – 10 баллов,
- ответы на практических занятиях - 20 баллов,
- конспекты лекций и семинаров - 10 баллов,
- активность на семинарах- 10 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- устный опрос - 10 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

по курсу «История образования и педагогической мысли»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.
6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)

— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

– актуальность темы исследования;
– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

– соответствие плана теме реферата;
– соответствие содержания теме и плану реферата;
– полнота и глубина знаний по теме;
– обоснованность способов и методов работы с материалом;
– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

– насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

– оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

– соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Оценки	**Критерии**
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

адрес сайта: URL:http://law.dgu.ru/, http://cathedra.dgu.ru/?id=62

а) основная литература:

1. История отечественного государства и права [Текст] : учебник. ч1 / Под.ред.О.И.Чистякова. - М : БЕК, 1996. - 368с. - 55-00
2. Климчаков В.М., Шатилов С.П. Становление и развитие юридического образования в России. Барнаул.2014-100 С.
3. Теория государства и права : учебник / [С.С.Алексеев и др.]; отв. ред. В.Д.Перевалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008. - 484 с. - ISBN 978-5-89123-785-8 : 190-41.
4. Перевалов, В.Д. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. Д. Перевалов. - 3-ое изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 350-00.
5. Теория государства и права : учебник для бакалавров / под ред. В.К.Бабаева. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 624-25.
6. Теория государства и права : учебник для бакалавров / под ред. проф. А.С.Пиголкина, Ю.А.Дмитриева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 665-28.
7. Венгеров, А.Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. - 9-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2013, 2011, 2009, 2008, 2005. - 300-00..Хропанюк, Валентин Николаевич. Теория государства и права : учебник / Хропанюк, Валентин Николаевич ; под ред.

В.Г.Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2013, 2012, 2011, 2010. - 323 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-370-02577-8 : 300-00

б) дополнительная литература:

1. Акчурина Н.В. Историческое правоведение: становление, развитие в России в 30–70-х годах XIX века. Саратов, 2000.
2. Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
3. Проблемы изучения права Совета Европы в системе российского юридического образования : Сб. / Ин-т права и публ. политики, Центр права Совета Европы. - М., 2003. - 128 с. - ISBN 5-94357-016-0 : 0-0.
4. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1972.
5. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
6. Теория государства и права : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 1201-73.

   Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Мухаев, Рашид Тазитдинович. Теория государства и права : учеб. для бакалавров / Мухаев, Рашид Тазитдинович ; Рос. экон. ун-т им. Г.В.Плеханова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 585 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-99162944-7 : 295-00.
8. Лазарев, Валерий Васильевич. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Лазарев, Валерий Васильевич, С. В. Липень. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 552-53.
9. Теория государства и права : учеб. для вузов / [А.С.Пиголкин, А.Н.Головистикова, Ю.А.Дмитриева]; под ред. А.С.Пиголкина, Ю.А.Дмитриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: ИД Юрайт, 2010. - 743 с. - (Основы наук). - Допущено УМО РФ. - ISBN 978-5-9916-0594-6 (Изд-во Юрайт) : 275-19.
10. Протасов, Валерий Николаевич. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Протасов, Валерий Николаевич. - М. : Юрайт, 2014. - 378-18.
11. Чистяков, Николай Михайлович. Теория государства и права : учеб. пособие / Чистяков, Николай Михайлович ; Фин. акад. при Правительстве РФ. - М. : Кнорус, 2010. - 287,[1] с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-406-00247-6 : 150-00.
12. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: курс лекций. М., 1999г.
13. Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
14. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Саратов, 2001.
15. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
16. Берман Г.Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994.
17. Варьяс М.Ю. Правопонимание: опыт интегративного подхода. М., 1999.
18. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1987.
19. Гайденко П.П. Становление научной программы XVII–XVIII веков. М., 1972.
20. Гессен В.М. Возвращение естественного права. СПб., 1902.
21. Денисов Ю.А., Спиридонов Л.И. Абстрактное и конкретное в советском правоведении. Л., 1987.
22. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1972.
23. Закономерности возникновения и развития политико- юридических идей и институтов. М., 1987.
24. Захаров Н.П., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М., 1994.
25. Зорькин В.Д. Позитивистская теория права в России. М., 1978.
26. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
27. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
28. Ильинский И. Кризис буржуазной юриспруденции. М., 1927.
29. История юридической науки / отв. ред. В.Н. Кудрявцев. М., 1978.

30. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права: учебное пособие. М., 2004.
31. Казимирчук В.П. Право и методы его изучения. М., 1965.
32. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. М., 1989.
33. Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. М.,2003.
34. Кистяковский Б.А. Социальные науки и общая теория права. М., 1916.
35. Кистяковский Б.А. Философия и социология права. СПб., 1998.
36. Ковалевский М.М. Историко-сравнительный метод в юриспруденции. М., 1880.
37. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
38. Козлов В.А. Проблемы предмета и методологии общей теории права. Л., 1989.
39. Корнев А.В. Правовая мысль в дореволюционной России: учебное пособие. М., 2005. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для вузов. Ростов н/Д, 1999. Кузнецов Б.Г. Ценность познания: очерки современной теории науки. М., 1975.
40. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
41. К.М. Левитан Юридическая педагогика. М. Изд. Норма.2007г.
42. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тбилиси, 1984.
43. Москвина А.Г. Становление русской юриспруденция XVIII века. СПб., 2000.
44. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М, 1998.
45. Окладной В.А. Возникновение и соперничество научных теорий. Свердловск, 1990.
46. Подкорытов Г.А. Историзм как метод научного познания. Л., 1967.
47. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003.
48. Сырых В.М. Метод правовой науки: основные элементы структуры. М., 1980.
49. Тарасов Н.Н. Методологические проблемы юридической науки. Екатеринбург, 2001.
50. Тилле А.А., Швеков Г.В. Сравнительный метод в юридических дисциплинах. М., 1978. Токарев Б.Я. Логический и исторический методы в теоретическом исследовании права. Ростов н/Д, 1986.
51. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
52. Честнов И.Л. Правопонимание в эпоху постмодерна. СПб., 2002.
53. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.
54. Шабалин В.А. Методологические вопросы правоведения. Саратов, 1972.
55. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
56. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.
57. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2015..
58. Акчурина Н.В. Историческое правоведение: становление, развитие в России в 30–70-х годах XIX века. Саратов, 2000.
59. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.
60. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
61. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.
62. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2015..
63. Акчурина Н.В. Историческое правоведение: становление, развитие в России в 30–70-х годах XIX века. Саратов, 2000.

Периодические издания

1. Государство и право
2. История государства и права
3. Философия права
4. Юридический мир
5. Журнал российского права
6. Закон и право
7. Правоведение
8. Право и политика
9. Право и власть
10. Право и государство: теория и практика
11. Юридическое образование и наука

12. Актуальные вопросы образования и науки

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru,
4. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
5. Электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» http://www.consyltantplys.ru
7. СПС «ГАРАНТ». http://www. garant.ru
8. Справочная правовая система «Эталон» http://www.etozakon.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных
11. ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
12. Институт проблем информационного права - http://www.medialaw.ru
13. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» -http://www.alrf.ru/
14. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов - http://www.jurvuz.ru/
15. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия - http://www.edc.spb.ru
16. .Справочная правовая система «Право» - http:www.pravo.ru
17. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» - http://www.kodeks.ru
18. Юридический портал "Правопорядок" - http://www.oprave.ru
19. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://www. lawportal. ru
20. Юридическая литература по праву - http://www.okpravo.info
21. Все о праве - http://www.allpravo.ru.
22. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - http://www. lawlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предмет «**История образования и педагогической мысли»** закладывающий основу педагогических и юридических знаний. Оптимальный путь освоения дисциплины является посещение всех лекционных и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов и т.д.

При изучении курса «**История образования и педагогической мысли»** студенту, прежде всего, необходимо особое внимание уделить лекционным темам не смотря на то, что лекция считается пассивной формой обучения в лекционном материале преподаватель дает анализ проблем и вопросов по темам приводятся разные подходы авторов, указываются научно обоснованные ориентиры, что дает возможность студенту увидеть проблемный характер каждой отдельно взятой темы лекции. На лекции необходимо вести записи в отдельную лекционную тетрадь. Студент на лекции получает установки для подготовки к семинарскому занятию.

Что касается семинарского занятия то тут студенту также необходимо вести отдельную тетрадь для того, чтобы в ней раскрыть все поставленные вопросы планом семинарского занятия, которые студент должен подготовить основательно, что позволит углубленно изучить тему и сформировать свою точку зрения по той или иной теме

При изучении вопросов курса необходимо пользоваться рекомендованной основной и

дополнительной литературой. Работа с учебником должна быть регулярной и последовательной. Также студенту необходимо уделять огромное внимание самостоятельной работе, она может выполняться студентами в читальном зале библиотеки ДГУ в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя. В ходе изучения истории отечественного государства и права студентам необходимо развивать навыки работы с нормативными актами закрепляющие основные положения данного курса

Бесспорно, умение анализировать юридические и педагогические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию полученные в ходе освоения дисциплины помогут студенту в дальнейшей его профессиональной деятельности.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

-Проведение лекционных занятий с использованием слайд-презентаций;
-компьютерное тестирование по дисциплине;
-проведение консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

Могут использоваться такие справочные системы как:
1.СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» http://www.consyltantplys.ru
2.СПС «ГАРАНТ». http://www. garant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Работа программы должна обеспечиваться широким использованием интерактивных досок, мультимедийных систем, презентационных комплексов, компьютеров и ноутбуков в частности в институте функционирует 4-е компьютерных класса, 2 лекционных зала, оборудованные мультимедийными системами